

Министерство здравоохранения Ростовской области  
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Ростовской области  
«Таганрогский медицинский колледж»

**Комплект оценочных средств**

**для проведения промежуточной аттестации в форме зачета**

**по учебной дисциплине**

**ОП.11. Основы исследовательской работы**

в рамках программы подготовки специалистов среднего звена по  
специальности СПО

**31.02.01 Лечебное дело (углубленная подготовка)**

**РАССМОТРЕНО:**

на заседании ЦК  
протокол № 10  
от « 17 » 05 2022 г.

Председатель

**УТВЕРЖДАЮ:**

Замдиректора по учебной работе

А.В. Вязьмитина

« 17 » 06 2022 г.

**ОДОБРЕНО:**

На заседании методического совета  
протокол № 5  
от « 07 » июня 2022 г.

Методист  А.В. Чесноков

Комплект контрольно-оценочных средств для проведения промежуточной аттестации в форме зачета по учебной дисциплине **ОП.11. Основы исследовательской работы** в рамках ППСЗ разработан на основе ФГОС СПО по специальности **31.02.01 Лечебное дело (углубленная подготовка)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки России от 12.05.2014 № 514, зарегистрированного в Минюсте РФ 11.06.2014 № 32673, рабочей программы учебной дисциплины ОП.11. Основы исследовательской работы 2022 г., Положения о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации студентов (обучающихся) ГБПОУ РО «ТМК».

**Организация - разработчик:** © ГБПОУ РО «ТМК»

**Разработчик:**

Глянцева Татьяна Николаевна, преподаватель государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Ростовской области «Таганрогский медицинский колледж».

## I. Паспорт комплекта оценочных средств

### 1.1 Область применения комплекта оценочных средств

Комплект оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины *Основы исследовательской работы*

### 1.2 Сводные данные об объектах оценивания, основных показателях оценки и их критериях, форме аттестации и типах заданий

Результаты освоения (объекты оценивания)	Основные показатели оценки результата и их критерии	Тип задания	Форма аттестации (в соответствии с учебным планом)
<p><b>Знание</b> технологии работы с научной литературой, правил составления текстов устной научной речи и принципов ведения учебной дискуссии;</p> <p><b>умение</b> самостоятельно осуществлять поиск, обработку и применение научной информации с использованием различных информационных источников, составлять текст научного сообщения и защищать его в процессе дискуссии.</p>	<p>Оптимальность отбора и систематизации научной информации.</p> <p>Составление текста научного сообщения и выступление с ним перед аудиторией; участие в дискуссии по проблемам сообщения.</p> <p>Рациональность использования отведенного для выступления времени.</p> <p>Соответствие содержания выступления заявленной теме и общепринятой структуре. Степень актуальности, практической значимости и информативности речи.</p> <p>Быстрота и точность ответов на заданные вопросы, соблюдение принципов ведения учебной дискуссии.</p>	<p>Практическое задание №1.</p> <p>Продемонстрируйте своё умение подготовить и осуществить публичное выступление с научным сообщением.</p>	<p>Промежуточная аттестация (зачет)</p>

**2. Комплект оценочных средств**  
**2.1 Задание для проведения зачета**  
**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ**

**Текст задания:** Продемонстрируйте своё умение подготовить и осуществить публичное выступление с научным сообщением.

**Условия выполнения задания**

1. Место выполнения задания: учебный кабинет.
2. Максимальное время выполнения задания: 5-7 мин. (Тему для публичного выступления студент выбирает на первом занятии и по мере изучения УД, накапливая необходимые знания и умения, готовится к выполнению задания).
3. Вы можете воспользоваться: Дидактический материал по дисциплине *Основы исследовательской работы*.

**Список тем для подготовки научного сообщения**

2. Здоровые родители – здоровые дети.
3. Твое здоровье в твоих руках.
4. ВИЧ-инфицированные: кто виноват?
5. Роль ЗОЖ в сохранении здоровья нации.
6. Роль физической культуры в сохранении здоровья нации.
7. Как не заболеть туберкулезом?
8. Как быть здоровым?
9. Как не заболеть гепатитом В?
10. Как должен питаться студент?
11. Как должен питаться подросток?
12. Как должен питаться пожилой человек?
13. Отказ от вредных привычек – залог здоровья.
14. Курение – враг здоровья.
15. Курение – враг красоты.
16. Курение – враг долголетия.
17. Профилактика половых инфекций.
18. Профилактика травматизма у пожилых людей.
19. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний у детей и взрослых.
20. Профилактика сахарного диабета у детей и подростков.
21. Вся правда о фаст-фуде.
22. Способы нормализации веса.
23. Проблема лишнего веса у детей и подростков.
24. Сколько воды нужно здоровому человеку?
25. Пища должна быть лекарством.
26. Профилактика заболеваний опорно-двигательного аппарата у детей и подростков.
27. Профилактика сколиоза у детей.
28. Алкоголь и подростки.
29. Роль деонтологии в работе фельдшера.

## 2.2 Пакет экзаменатора

<b>ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА</b>		
<b>Практическое задание для проведения зачета:</b> Продемонстрируйте своё умение подготовить и осуществить публичное выступление с научным сообщением.		
<b>Результаты освоения</b> (объекты оценки)	<b>Критерии оценки результата</b> (в соответствии с разделом 1 «Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств)	<b>Отметка о выполнении</b>
<p style="text-align: center;"><b>1.</b></p> <p><b>Знание</b> технологии работы с научной литературой, правил составления текстов устной научной речи и принципов ведения учебной дискуссии;</p> <p><b>умение</b> самостоятельно осуществлять поиск, обработку и применение научной информации с использованием различных информационных источников, составлять текст научного сообщения и защищать его в процессе дискуссии.</p>	<p>Материал для научного сообщения отобран и систематизирован наиболее оптимально: отличается разнообразием, новизной, актуальностью, практической и профессиональной значимостью; интегрирован целенаправленно и концептуально. Материал подобран с использованием различных информационных источников.</p> <p>Научное сообщение соответствует требованиям к литературному оформлению учебно-научных работ. Речь отличается точностью и строгой логичностью; выступление выдержано в рамках научного стиля; либо в выступлении имеются незначительные отступления от указанных требований.</p> <p>Отведенное для выступления время использовано рационально: студент уложился в регламент речи (5-7 минут), разумно распределил время между всеми структурными компонентами или они незначительно различаются по</p>	<p><b>ЗАЧЕТ</b></p>

	<p>продолжительности. Содержание выступления полностью соответствует заявленной теме. Студент излагает материал сообщения свободно, без опоры на написанный (или напечатанный) текст или, опираясь на текст, но не читая его. Выступление имеет четкую структуру: приветствие; постановка проблемы; основная часть, которая содержит сообщение о сути, специфике и степени разработанности указанной проблемы в современной науке; выводы. Продемонстрированы высокий уровень техники (четкая дикция, достаточная для публичной речи громкость, удачный темп) и уместность и умеренность в использовании жестикуляции либо в речи присутствуют незначительные отступления от требований техники речи (недостаточно четкая дикция или неприемлемые в публичных выступлениях громкость/темп). Студент ответил на все заданные аудиторией вопросы и смог поддержать учебную дискуссию.</p>	
--	---	--

<p style="text-align: center;"><b>2.</b></p> <p><b>Знание</b> технологии работы с научной литературой, правил составления текстов устной научной речи и принципов ведения учебной дискуссии;</p> <p><b>умение</b> самостоятельно осуществлять поиск, обработку и применение научной информации с использованием различных информационных источников, составлять текст научного сообщения и защищать его в процессе дискуссии.</p>	<p>Материал для научного сообщения отобран и систематизирован неудачно: не отличается разнообразием, новизной, актуальностью, практической и профессиональной значимостью; представлен разрозненно, в систематизации отсутствуют целенаправленность и концептуальность.</p> <p>Научное сообщение не соответствует требованиям к литературному оформлению учебно-научных работ. Речь не отличается точностью и строгой логичностью; выступление не выдержано в рамках научного стиля (в речи много разговорных, диалектных или просторечных элементов).</p> <p>Отведенное для выступления время использовано нерационально: студент не уложился в регламент речи или закончил выступление раньше, неразумно распределил время между всеми структурными компонентами (слишком объемное вступление/заключение и поэтому не раскрыта основная часть речи). Содержание выступления близко, но не полностью соответствует заявленной теме и общепринятой структуре (отсутствует вступление или заключение). Студент не способен к свободному изложению материала (без напечатанного текста он беспомощен, может только читать его). Техника речи находится на</p>	<p style="text-align: center;">НЕЗАЧЕТ</p>
---	---	--

	<p>очень низком уровне (невнятная дикция; слишком малая степень громкости; низкий или, наоборот, слишком высокий темп, затрудняющий восприятие). Студент не сумел ответить на заданные аудиторией вопросы и поддержать учебную дискуссию.</p>	
--	---	--